



Утверждаю:

Директор школы

Гумеров И.Х.

от 24 сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ТИМУРОВСКОМ ДВИЖЕНИИ

I. Общие положения тимуровского отряда

1. Данное положение можно применить для работы в детских общественных организациях, общеобразовательных школах и других детских общественных объединениях. Положение рекомендовано для учащихся 4-11 классов.
2. Тимуровский отряд избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общем собрании учащихся.
3. Высшим органом тимуровских отрядов школы является общий сбор.
4. Общий сбор тимуровских отрядов проводится не реже одного раза в течение учебного года; активное участие в подготовке и проведении общего сбора принимает актив Дружницы «Искра» и Совет старшеклассников.
5. В тимуровские отряды избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 4-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.
6. Количественный состав тимуровских отрядов определяется общим собранием в зависимости от числа учащихся в школе.

II Цели и задачи тимуровского движения.

1. Нести радость людям, не быть равнодушными, все делать не напоказ, а от чистого сердца, улучшать окружающую жизнь.
2. Наполнить свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений.
3. Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.
4. В результате целенаправленной работы по организации тимуровского движения учащиеся приобретут такие духовно-нравственные качества как милосердность, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность.
5. Пополнять свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений.
6. Приобщаться к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа.
7. Растить гражданами своего Отечества, людьми уважающими себя и других; стать полезными и нужными своей семье, своему обществу.

III Формы и методы реализации.

Данное методическое пособие можно реализовать через:

1. Программы детских общественных организаций
 - Мир красотой спасется
 - Возрождение
 - Отечество
 - Судьба России и др.
2. Беседы, диспуты, круглые столы
3. Встречи
4. Просмотр фильмов
5. Экскурсии, походы
6. Оказание помощи на дому

IV Тематическое содержание

- За основу тимуровского движения взяты: программа патриотического воспитания учащихся.

- Данное положение о тимуровском движении раскрывает значение тимуровского движения в различных операциях и акциях, а также основные приоритеты развития личности ребенка, как патриота своего государства.

- Даются рекомендации по организации тимуровской работы в дружине, т.е. как организовать эту работу, и по составлению картотеки по интересующим вопросам.

Тимуровскую работу можно распределить по следующим блокам

1. Блок «Семейный круг»
2. Блок «Встанем в круг»
3. Блок «Круг чтения»

Важной частью эффективной работы тимуровского движения в школе является разработка годового плана или календаря тимуровских дел.

В рамках реализации программы патриотического воспитания разработаны мероприятия для реализации тимуровского движения.

Работая над вопросом по патриотическому воспитанию учащихся необходимо исходить из конкретных возможностей детской организации, проанализировав работу педагогов и учащихся, а также материальное и методическое обеспечение.

Рекомендуются для проведения мероприятий следующие сценарии:

«Солдат войны не выбирает», «Митинг, посвященный освобождению Села Алексеевка от немецко-фашистских захватчиков».

Перечень литературы для обучающихся и педагогов.

1. А. П. Гайдар «Тимур и его команда»
2. А. П. Гайдар «Военная тайна»
3. А. П. Гайдар «Бумбараш»
4. А. П. Гайдар «Чук и Гек»
5. А. П. Гайдар «Школа мужества»
6. А. П. Гайдар «Дальние страны»
7. Фурин С., Симонова Л. Юным Тимуровцам.—М.: Молодая гвардия, 1975 г.
8. Методические рекомендации по организации деятельности детских, подростковых организаций ФДПОО, 1996 г.

Материально-техническое обеспечение.

Для достижения эффективных результатов необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- Электронные носители (CD, DVD)
- Наглядная агитация (плакаты, брошюры)
- Фотоаппарат
- Видеокамера
- Телевизор
- Художественные книги и др.

V Теоретическая основа положения о тимуровском движении.

За теоретическую основу можно взять положения Концепции о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека.

Существование тимуровское движение по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников ВОВ, локальных войн и конфликтов. Необходимо сначала дать специальную аргументацию положения о том, что представляет собой тимуровское

движение, провести диспуты о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах, приобщить детей к культурным, духовным, трудовым традициям своего народа, сформировать у них патриотические чувства и развить духовность. Для этого необходимо специально остановиться на раскрытии таких понятий, как «национализм», «интернационализм» и «патриотизм».

Сложность дифференциации этих понятий и правильного их осмысления заключается в том, что понятие «национализм» для многих россиян ассоциируется с понятием «национал-патриотизм», и, прежде всего, — с германским фашизмом, основой идеологии которого является противопоставление одной, «избранной» расы (национальности) всем остальным. Пропитанный чувством собственного превосходства, национал-патриотизм всегда сопряжен с неприятием другой культуры, людей другой национальности и в историческом контексте прямо связан с агрессией и насилием. В новейшей истории, а следовательно, и в нашей памяти, понятие «интернационализм» противопоставлено понятию «национал-патриотизм». Государственная идеология подменяла понятие «патриотизм» понятием «интернационализм» или использовала их как синонимы. Понятие «интернационализм» трактуется также неоднозначно. Интернационализм может выступать как противопоставление национал-патриотизму и проявляться, например, в объединении людей по признаку одного вероисповедания («Все люди — братья во Христе»). Это означает, что христианин является гражданином вселенной, и, следовательно, отвергается деление людей по странам проживания, расам, национальностям. Интернационализм может проявляться и в идее преодоления людьми языковой разобщенности. Вспомним, например, еще недавно всерьез дискутировавшуюся возможность перехода на единый язык «эсперанто». Распространявшиеся в нашей стране идеи интернационализма в своей основе содержали большевистские представления о мировом переустройстве общества в соответствии с социал-революционным призывом: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» Для «сознательного» пролетария основная цель — это мировая революция, ради которой он может и должен предавать не только своих близких, но и Родину. Фанатичная приверженность такой идеологии проявилась в форме большевистских капитулянтских лозунгов во время первой мировой войны и особенно позднее, в первые годы советской власти, когда по идеологическим соображениям сосед предавал и обрекал на гибель соседа, брат — брата, сын — отца. Поэтому нам необходимо ясное понимание того, какой патриотизм мы утверждаем и стремимся воспитать в наших детях. Патриотизм — это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре. Россия — Родина для многих. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов — авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... «Национальные отличия сохраняются и в XXI

веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Л. С. Лихачев). Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Еще сравнительно недавно, скажем лет пятнадцать назад, всё было ясно: в стране существует одна взрослая политическая партия, одна молодежная организация и одна детская общественная (общественно-политическая, как её называли в те годы) Всесоюзная пионерская организация. В 1940 году опубликована повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Эта книга положила начало появлению первых тимуровских команд в пионерской организации.

Тимуровское движение несет в себе национальную культуру, поэтому оно будет толчком к возврату национальных традиций. Нельзя сказать, что педагоги раньше этого не понимали. Не секрет, что представления учащихся школы об укреплении поколенных связей, о русской культуре были отрывочны и поверхностны. В чем же дело? Возможно, это происходило потому, что задачи по знакомству с родной историей были сформулированы слишком общо. Например:

«Воспитывать любовь к Родине, родному городу, селу»; «Познакомить с некоторыми изделиями народного искусства» и т. п. При этом совершенно не обозначенными оставались средства и методы решения данных задач, а у учителя чаще всего не было соответствующих материалов и пособий. Окружающая действительность, изменения произошедшие в стране также не давали возможности реально приобщать детей к патриотизму. Эти пробелы могли быть восполнены участием в различных операциях, акциях, например, операция «Забота», операция «Обелиск»; посещениями разнообразных выставок народного искусства, школьных краеведческих музеев. Однако для детей это не всегда возможно, не говоря уж о том, что для них требуется большая грамотная переработка материала.

Исходя из выше изложенного, нужно опираться на следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

3. Большое место в приобщении детей к патриотизму должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Обобщая сказанное, можно заключить, что тимуровское движение — это часть патриотического воспитания, а образовательная цель патриотического воспитания состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.